**структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Петушок» г. Нефтегорска**

Заседание окружного методического объединения педагогов дошкольного образования

**«Использование форм, методов реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности**

**(методов развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности)»**

**Презентация опыта работы «Педагогические условия для развития речевой инициативы детей 5-7 лет»**

**Подготовила:**

**Орлова Татьяна Александровна**

**воспитатель детского сада «Петушок» г.Нефтегорска**

**Нефтегорск 2025 г.**

  Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является [развитие речи детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). Речь, как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке и т. д., зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в **детском сообществе**.

При этом для педагога развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в познании, в игре. Поэтому и основной формой обучения будут не столько специальные занятия, сколько естественная жизнь детской группы и различные виды игр. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире.

Вот основные способы поддержки детской инициативы, влияющие на речевое развитие:  организация детей, позиция педагога,  создание условий.

При правильной организации детей возможно активное  речевое  взаимодействие воспитателя и детей. Можно применять различные виды занятий *(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)*. В нашей практике организация работы детей в подгруппах, когда 3-4 ребенка выполняют одно общее задание, дает возможность слушать друг друга, рассказывать по очереди.

Одна из задач воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Педагог должен с учетом возраста развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов.

Одним из эффективных способов поддержки детской инициативы: - создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам. Содержание, которой призвано учитывать индивидуальные особенности и интересы детей: материалы и оборудование, интерьер способствуют развитию каждого из детей, учитывая уровни развития.

В нашей группе, с целью поддержки инициативы речевого развития детей, в развивающей предметно-пространственной среде представлены:

Для познавательно - речевого развития в группе размещен **центр «Книжкин теремок».**  Основной задачей этого центра является - формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем. Здесь происходит личностное общение ребёнка с произведением искусства – книгой и иллюстрациями. Здесь находятся детские книги по программе и любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу, рассмотреть её.

Центр театрализации «В гостях у сказки», это важный объект развивающей среды, способствует развитию творческого воображения, подражания, развития речевого творчества детей на основе литературных произведений. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые ребята становятся уверенными и активными.

В центре размещаются: маски сказочных персонажей, перчаточный, пальчиковый, резиновый, деревянный, магнитный виды театра, театр «Би – ба – бо», теневой театр и т д. В театре есть костюмерная, где собрано много костюмов и всевозможных атрибутов, используемых детьми для своих ролей.

Одним из важных атрибутов центра театрализации является переносная ширма. Дети самостоятельно могут взять ее и перенести в более удобное место для игры. На ней много кармашков, в которых находятся различные виды театра по сказкам. Материал кармашков периодически обновляется. Дети достают понравившуюся им сказку, распределяют роли, играют. Иногда мы устраиваем небольшие спектакли в группе.

Для развития у детей художественного эстетического вкуса, творческого потенциала, интереса к изодеятельности, для формирования у детей воображения, художественно – творческих способностей, самостоятельности, активности был создан центр творчества «Творческая мастерская»,

Здесь дети проявляют свое творчество и фантазию, развивают мелкую моторику рук, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, готовят творческие работы для участия в конкурсах детского творчества.

А как известно, чем лучше **развита моторика**, тем лучше **развита речь**.

Центр экспериментирования. Его значение заключается в **развитии** коммуникативных навыков при вовлечении детей в экспериментально-опытническую деятельность, 15.  **развитии** познавательной активности, формирование естественнонаучных **представлений об окружающем мире**.

Для ознакомления детей с окружающей действительностью, воспитания коммуникативных навыков и создания условий для развития партнерских отношений детей, создан центр сюжетно – ролевой игры.  
Через сюжетно-ролевые игры дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям общественной жизни, к людям, к вещам. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В зоне сюжетно-ролевых игр созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр *«Больница»*, *«Семья»*, *«Полиция на дороге»,*  *«Магазин»*, *«Салон красоты»*,  *«Шоферы»* и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым. **Развиваются** коммуникативные навыки, связная, диалогическая речь, знакомятся с окружающим миром и социальной действительностью.

Организовываем  работу по составлению описательного рассказа с помощью мнемотаблиц.  Дети, объединяясь в небольшие подгруппы, по 2-3 человека, распределяют между собой картинки. Затем по мнемотаблице рассказывают друг другу, например, о своем любимом домашнем питомце.

Ежедневно используем в работе с детьми дидактические речевые игры, подвижные игры с речевым сопровождением. Они дают возможность каждому ребенку высказаться и быть услышанным.

В речевом уголке «Логознайки» собраны разнообразные дидактические игры для речевого развития дошкольников старшего возраста: «Звуковая мозаика», «Кубики рассказчики», «Конструктор ТИКО», наборы картинок по лексическим темам, волшебный мешочек, слоговые и т д; тематические Лепбуки по лексическим темам «Профессии», «Правила дорожного движения», «Одежда и обувь» и другие; настольно печатные игры.

Игры побуждает детей к общению друг с другом; способствует совершенствованию разговорной **речи**, обогащению словаря. А также игра, как вид деятельности, вызывает у детей большой интерес, поэтому дети могут играть долго, с увлечением.

В нашей группе имеются картотеки: артикуляционной, дыхательной гимнастик, пальчиковых игр, что также помогает детям в **развитии речи**. Дети с удовольствием разучивают пальчиковые игры и играют в свободное от занятий время.

Таким образом, специально организованная предметно пространственная среда или так называемое жизненное пространство стимулирует активность ребенка, создает возможность для успешного речевого развития, позволяет ребенку проявлять свои творческие способности.